



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH
POKOK BAHASAN TATA CARA ZAKAT MAAL
MELALUI METODE BERMAIN PERAN**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Soga
Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu)**

SKRIPSI



MUHAJIRIN

58471315

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M /1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**UPAYA MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH POKOK BAHASAN TATA CARA
ZAKAT MAAL MELALUI METODE BERMAIN PERAN
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda
Soga Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu)**

Oleh
MUHAJIRIN
58471315

ABSTRAK

Masalah yang terdapat pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Soga Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang belum tuntas belajar atau mendapatkan nilai kurang dari KKM yang telah ditetapkan, yakni ≥ 65 .

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode bermain peran pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal di kelas IV MI Miftahul Huda Soga Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian adalah siswa kelas IV MI Miftahul Huda Soga Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu tahun ajaran 2011/2012 yang terdiri dari 28 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus putaran. Data hasil penelitian diperoleh dari hasil observasi selama kegiatan pembelajaran fikih berlangsung dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa dan aktivitas guru dalam PBM, wawancara, dan tes formatif.

Berdasarkan hasil analisis dapat diketahui bahwa: 1) proses belajar mengajar pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal berjalan dengan sangat baik dengan persentase perolehan skor aktivitas guru dalam PBM mencapai 88,64% dan persentase perolehan skor aktivitas belajar siswa mencapai 87,48%; 2) penerapan metode bermain peran dapat meningkatkan hasil belajar fikih siswa yang ditandai dengan meningkatnya nilai rerata kelas, yakni 87,48% dan meningkatnya jumlah siswa yang bernilai ≥ 65 (tuntas belajar), yakni 89,29%.

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian dapat disimpulkan bahwa metode bermain peran dapat meningkatkan proses dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal di kelas IV MI Miftahul Huda Soga desa Tenajar Kidul kecamatan Kertasemaya kabupaten Indramayu.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kesempatan, bimbingan, dan petunjuk serta kekuatan sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Pokok Bahasan Tata Cara Zakat Maal Melalui Metode Bermain Peran (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Soga Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu)”.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Drs.Saefudin Zuhri, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah.
3. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Bapak Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag, selaku Pembimbing I
5. Bapak Drs. H. Uci Sanusi, M.Pd, selaku Pembimbing II
6. Bapak/Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Staf TU Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
7. Bapak Mundir, S.SOS.I, selaku Kepala Sekolah MI Miftahul Huda Soga Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Ibu Nazilah, S.Pd.I, selaku guru kelas IV MI Miftahul Huda Soga Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu.
9. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis mohon kritik dan saran untuk perbaikan karya tulis ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Cirebon, 13 Juni 2012

Penulis

Muhajirin



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

Halaman

Abstrak	
Persetujuan	
Pengesahan	
Nota Dinas	
Pernyataan Otentisitas	
Daftar Riwayat Hidup	
Motto	
Persembahan	
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	v

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Berfikir	7
F. Hipotesis Tindakan	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hasil Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya	10
B. Pembelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah	15
C. Konsep Materi Zakat Maal di Madrasah Ibtidaiyah	18
D. Metode Bermain Peran dan Penerapannya	26
E. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Fikih	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	33
B. Setting/Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	33
C. Sumber Data	34
D. Prosedur Penelitian	34
E. Instrumen Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data	40



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Kondisi Awal	42
B. Hasil Penelitian Persiklus	44
C. Pembahasan	69

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	72
B. Saran-saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Nisob dan zakatnya unta
Tabel 2.2.	Nisob dan zakatnya sapi / kerbau
Tabel 2.3.	Nisob dan zakatnya emas dan perak
Tabel 3.1.	Kriteria Persentase Skor / Nilai Rerata Siswa
Tabel 4.1.	Nilai Awal Siswa
Tabel 4.2.	Hasil observasi aktivitas guru dalam PBM pada siklus I
Tabel 4.3.	Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I
Tabel 4.4.	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I
Tabel 4.5.	Daftar nilai tes formatif pada siklus I
Tabel 4.6.	Rekapitulasi hasil tes formatif pada siklus I
Tabel 4.7.	Hasil observasi aktivitas guru dalam PBM pada siklus II
Tabel 4.8.	Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II
Tabel 4.8.	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus II
Tabel 4.9.	Daftar nilai tes formatif pada siklus II
Tabel 4.10.	Rekapitulasi hasil tes formatif pada siklus II
Tabel 4.11.	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru dalam PBM pada siklus I dan siklus II
Tabel 4.12.	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II
Tabel 4.13.	Rekapitulasi hasil tes formatif siklus I dan siklus II



BAB I

PENADULUAN

A. Latar Belakang

Pada hakekatnya inti dari pembelajaran adalah segala upaya yang dilakukan guru (pendidik) agar terjadi proses belajar pada diri siswa. (Sutikno, 2008:33). Sedangkan makna belajar menurut Sagala (2006:37) adalah suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktek atau pengalaman tertentu.

Djamarah dan Zain (2002:121) mengemukakan bahwa "setiap proses belajar selalu menghasilkan hasil belajar". Ditinjau dari hasilnya, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar. (Mulyasa, 2004:131). Perubahan sebagai hasil proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kecakapan dan kemampuannya, daya reaksinya, daya penerimaannya, dan lain-lain aspek pada individu. (Sudjana, 2009:28).

Lebih lanjut Sutikno (2008:27) mengemukakan bahwa, indikator keberhasilan belajar mengajar adalah sebagai berikut:

1. penguasaan materi pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok;
2. perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran intruksional khusus (TIK) telah dicapai oleh siswa, baik secara individu maupun kelompok.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah lingkungan belajar. Adapun lingkungan belajar yang paling dominan mempengaruhi hasil

belajar siswa di sekolah adalah kualitas pengajaran. (Sudjana, 2009:40). Dan salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pembelajaran adalah penggunaan metode pengajaran. Metode mengajar guru yang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang baik pula. (Hamdani, 2011:80). Kemampuan guru dalam memilih dan memilah metode yang relevan dengan tujuan dan materi pelajaran merupakan kunci keberhasilan dalam pencapaian hasil belajar siswa. Tuntutan tersebut mutlak dilakukan oleh seorang guru, apabila melakukan transfer ilmu khususnya fikih.

Salah satu metode pembelajaran alternatif yang dapat ditempuh untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode bermain peran. Dengan metode bermain peran, pembelajaran akan lebih berkesan dengan kuat dan tahan lama dalam ingatan siswa, disamping itu, bermain peran merupakan pengalaman yang menyenangkan yang sulit untuk dilupakan. (Sudjana, 2009:89).

Berdasarkan data nilai harian siswa, diketahui bahwa masalah yang terdapat pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang belum tuntas belajar atau mendapatkan nilai kurang dari KKM yang telah ditetapkan, yakni ≥ 65 . Dari sejumlah 28 siswa, hanya 16 siswa atau 57,14% yang mendapatkan nilai ≥ 65 (tuntas belajar), lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%.

Kondisi tersebut tentunya bukan semata-mata karena daya serap siswa yang rendah, tetapi banyak faktor yang mempengaruhinya. Berdasarkan wawancara



peneliti dengan sejumlah siswa, pembelajaran yang dilakukan selama ini dirasakan membosankan oleh sejumlah siswa. Sehingga kebosanan itu berpengaruh terhadap semangat siswa untuk belajar yang pada akhirnya berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai siswa. Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas IV, diketahui bahwa selama ini guru sering menggunakan metode pembelajaran tradisional, yakni ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Guru tidak sempat untuk merencanakan pembelajaran yang bervariasi, karena repot dengan pekerjaan rumah tangga dan mengurus bayi yang baru dilahirkannya.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti ingin melakukan suatu penelitian tindakan kelas guna meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih pada pokok bahasan Tata cara zakat maal melalui metode bermain peran di kelas IV MI Miftahul Huda Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Identifikasi Masalah

a. Siswa

- 1) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal tergolong rendah.
- 2) Secara klasikal ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal tidak tercapai. Dari 28 siswa,





hanya 16 siswa atau 57,14% yang mendapatkan nilai ≥ 65 (tuntas belajar), lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%.

- 3) Minat siswa rendah dalam mengikuti pembelajaran fikih.
- 4) Siswa mengalami kebosanan dalam mengikuti pembelajaran fikih.

b. Guru

- 1) Guru masih menggunakan metode mengajar tradisional.
- 2) Metode mengajar yang digunakan guru dianggap membosankan oleh siswa.
- 3) Guru kesulitan dalam menggunakan metode mengajar yang variatif.
- 4) Guru sibuk dengan pekerjaan rumah tangga dan mengurus bayi yang baru dilahirkannya.

2. Pembatasan Masalah

Agar fokus dan penelitian menjadi jelas, serta menghindari meluasnya permasalahan pada penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah pada:

- a. Upaya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal melalui metode bermain peran di kelas IV MI Miftahul Huda Soga.
- b. Proses belajar mengajar pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal melalui metode bermain peran di kelas IV MI Miftahul Huda Soga.
- c. Pengaruh penerapan metode bermain peran pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal di kelas IV MI Miftahul Huda Soga.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana proses belajar mengajar pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal melalui metode bermain peran di kelas IV MI Miftahul Huda Soga?
- b. Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal melalui metode bermain peran di kelas IV MI Miftahul Huda Soga?
- c. Bagaimana pengaruh penerapan metode bermain peran pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal di kelas IV MI Miftahul Huda Soga?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal melalui metode bermain peran di kelas IV MI Miftahul Huda Soga.
2. Mengetahui proses belajar mengajar pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal melalui metode bermain peran di kelas IV MI Miftahul Huda Soga.
3. Mengetahui pengaruh penerapan metode bermain peran pada mata pelajaran fikih pokok bahasan tata cara zakat maal di kelas IV MI Miftahul Huda Soga.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi lembaga, guru, siswa, dan penulis sendiri. Adapun manfaat tersebut antara lain:

1. Bagi Lembaga

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran hasil pembelajaran yang dapat dijadikan refleksi untuk meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan serta memberikan masukan dalam peningkatan mutu di sekolah.

2. Bagi Guru

Penerapan metode bermain peran diharapkan akan lebih mempermudah para guru dalam mengarahkan siswa khususnya terhadap siswa yang tidak aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Disamping itu, penelitian ini diharapkan dapat mengasah kreativitas guru dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran dalam mengajar mata pelajaran fikih..

3. Bagi Siswa

Dengan metode bermain peran yang diterapkan oleh guru diharapkan siswa lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar, khususnya mata pelajaran fikih sehingga siswa dapat mengembangkan daya berfikirnya dan menerima materi dengan baik dan meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti

Dapat memberikan inspirasi dan referensi untuk penelitian yang sejenis dan menambah wawasan bagi calon guru.





E. Kerangka Berpikir

Zakat merupakan salah satu rukun Islam, dan menjadi salah satu unsur pokok bagi tegaknya syariat Islam. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW:

بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ : شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَإِقَامُ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ وَحُجُّ الْبَيْتِ وَصَوْمُ رَمَضَانَ. [رواه الترمذي ومسلم]

(Yahya Bin Syarifuddin An-Nawawy, Tt: 24).

Artinya: *Islam dibangun diatas lima perkara; Bersaksi bahwa tiada Allah yang berhak disembah selain Allah dan bahwa nabi Muhammad utusan Allah, menegakkan shalat, menunaikan zakat, melaksanakan haji dan puasa Ramadhan.*

Oleh sebab itu, hukum zakat adalah wajib (*fardhu*) atas setiap muslim yang telah memenuhi syarat-syarat tertentu. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah At-Taubah ayat 103:

خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (١٠٣)

Artinya: *Ambillah zakat dari sebagian harta mereka, dengan zakat itu kamu membersihkan dan mensucikan mereka dan mendoalah untuk mereka. Sesungguhnya doa kamu itu (menjadi) ketenteraman jiwa bagi mereka. dan Allah Maha mendengar lagi Maha mengetahui”* (Mujahid, 2006:273).

Zakat termasuk dalam kategori ibadah (seperti shalat, haji, dan puasa) yang telah diatur secara rinci dan paten berdasarkan Al-Qur'an dan As Sunnah. Sehingga barang siapa yang mengingkarinya dianggap Kufur. (Ibrohim Al-Bajuri,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tt:260). Disamping itu, zakat juga merupakan amal sosial kemasyarakatan dan kemanusiaan. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Adz-Dzariyat ayat 19:

وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ (١٩)

Artinya: *"Dan pada harta mereka ada hak untuk orang miskin yang meminta dan orang miskin yang tidak mendapat bagian."* (Mujahid, 2006:753).

Namun, untuk menunaikan kewajiban zakat maal, kita harus mengetahui syarat dan rukun tentang zakat maal itu. Karena perbuatan yang dilakukan tanpa mengetahui ilmunya akan ditolak oleh Allah Swt. Sebagaimana Nadzom yang diungkapkan Ruslan (Tt:3) sebagai berikut:

وَكُلٌّ مِنْ بَغِيرِ عِلْمٍ يَعْمَلُ ۖ أَعْمَالُهُ مَرْدُودَةٌ لَا تُقْبَلُ

Artinya: *Setiap orang yang beramal tanpa menggunakan ilmunya, maka amalnya tertolak dan tidak diterima.*

Oleh karena itu, hasil belajar fikih siswa tentang zakat maal sangat penting untuk ditingkatkan. Hal ini karena disamping untuk memenuhi tujuan intruksional pendidikan, zakat juga termasuk salah satu rukun Islam yang wajib untuk diketahui dan dilaksanakan oleh semua orang Islam. Karena sesuatu yang menjadi jembatan terlaksananya kewajiban maka hukumnya pun wajib seperti halnya kewajiban itu sendiri.

Penelitian tindakan kelas ini merupakan upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih pokok bahasan Tata cara zakat maal di kelas IV MI Miftahul Huda Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya (Margono, 2007:67-68).

Berdasarkan pemaparan di atas maka hipotesis tindakannya yaitu “ Jika metode bermain peran diterapkan pada mata pelajaran fikih pokok bahasan Tata cara zakat maal maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV MI Miftahul Huda Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Prasetya, Joko T.. 1997. *Strategi Belajar mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Al-Bajuri, Ibrohim. Tanpa tahun. *Hasyiyah Al-Bajuri 'Ala Ibnu Kosim Al-Ghozy*. Juz Awal. Indonesia: Al-Haromain.
- Al-Zuhayly, Wahbah. Tanpa Tahun. *Zakat "Kajian Berbagai Mazhab"*. Terjemahan Oleh Agus Effendi dan Bahrudin Fannany. 1997. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2008. *Peneltian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.
- As-Syahatah, Husein. Tanpa Tahun. *Akutansi Zakat "Panduan Praktis Penghitungan Zakat Kontemporer"*. Terjemahan Oleh A.Syakur, Lc. 2004. Jakarta: Pustaka Progressif.
- Departemen Agama RI. 2006. *Pedoman Umum Pengembangan Silabus Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan CBSA*. Bandung: PT Sinar Baru Algresindo.
- Ibrohim bin Isma'il. Tanpa Tahun. *Syarah Ta'lim Al-Muta'allim*. Asia Timur: An-Nasyir.
- Ibrohim, R. dan Syaodih, Nana. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Koto, Alaidin. 2004. *Ilmu Fiqh dan Ushul Fiqh Sebuah Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Margono, S. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Muhammad bin Kosim Al-Ghozy. Tanpa tahun. *Syarah Fathul Qorib*. Surabaya: Mutiara Ilmu.
- Mujahid, A. Malik. 2006. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Riyad: Darussalam.
- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Nawawi Al-Jawi, Muhammad. Tanpa Tahun. *Syarah Kasyifah As-Saja*. Semarang: Karyatoh Putra.
- N.K., Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalim. 1988. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Karya CV.
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- S. Nasution. 1982. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Bandung: Jem Mars.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algresindo.
- Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sutikno, Sobry. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Tirtaraharja, Umar dan S.L. Sulo, La. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yahya Bin Syarifuddin An-Nawawy. Tanpa Tahun. *Syarah Al-Arba'in An-Nawawy Fil Ahadits As-Sohihah An-Nabawy*. Surabaya: Al-Hidayah
- Zuriah, Nurul. 2007. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.